

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela w szkole podstawowej	
2.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim Psychological and pedagogical competences of primary school teachers	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej	
4.	Kod przedmiotu (modułu)	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów I stopień	
8.	Rok studiów III	
9.	Semestr zimowy lub letni	
10.	Forma zajęć i liczba godzin konwersatorium - 30 godzin	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy (psycholodzy i pedagodzy) z Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW.	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów zaliczenie <i>Praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole podstawowej</i> oraz przygotowanie <i>Portfolio Praktykanta (cz. psychologiczno-pedagogiczna)</i>	
13.	Cele przedmiotu omówienie doświadczeń studentów zebranych w czasie praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole podstawowej oraz analiza materiałów zebranych w <i>Portfolio praktykanta</i>	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	<p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, poszerzoną w odniesieniu do II etapu kształcenia (szkoła podstawowa klasy IV- VI), - absolwent posiada <i>podstawową</i>, skonfrontowaną z doświadczeniami praktycznymi, wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń - absolwent posiada wiedzę na temat psychologicznych 	<p>1a</p> <p>1b</p> <p>1c</p>

podstaw wychowania i kształcenia pogłębioną o doświadczenia praktyczne,	
– absolwent posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce nauczycielskiej, poszerzoną w odniesieniu do II etapu kształcenia i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju pogłębioną o doświadczenia praktyczne,	1f
– absolwent posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych skonfrontowaną z doświadczeniami praktycznymi,	1h
– absolwent posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, skonfrontowaną z doświadczeniami praktycznymi,	1i
– absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju kompetencji diagnostycznych i wychowawczo-opiekuńczych	1l
– absolwent posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela;	1m
<i>Umiejętności:</i>	
– <i>absolwent</i> potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w wybranych podstawowych obszarach,	2a
– <i>absolwent</i> potrafi wykorzystywać w stopniu podstawowym wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,	2b
– <i>absolwent</i> potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii i pedagogiki w celu dobierania strategii realizowania działań praktycznych w szkole podstawowej,	2c
– <i>absolwent</i> potrafi samodzielnie zdobywać podstawową wiedzę i rozwijać swoje bazowe profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z nowoczesnych technologii,	2d
– <i>absolwent</i> potrafi na poziomie elementarnym rozpoznawać sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywać wyniki obserwacji i formułować wnioski,	2e
– <i>absolwent</i> potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,	2f
– <i>absolwent</i> potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych w szkole podstawowej,	2g

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>absolwent</i> potrafi posługiwać się podstawowymi zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności, 2l – <i>absolwent</i> potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań wychowawczych i opiekuńczych, posiada podstawowe umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów, 2m – <i>absolwent</i> potrafi analizować własne działania wychowawczo - opiekuńcze i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne w ramach ćwiczonych, wybranych umiejętności na poziomie szkoły podstawowej, 2n – <i>absolwent</i> potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego w obszarze kompetencji wychowawczo-opiekuńczych 2o <p><i>Kompetencje społeczne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – absolwent ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji psychologiczno-pedagogicznych (diagnostycznych, wychowawczych i opiekuńczych) i doskonali kluczowe dla pracy nauczyciela umiejętności w trakcie realizowania działań wychowawczo- opiekuńczych 3a – absolwent ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań wychowawczo - opiekuńczych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, 3c – absolwent ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, 3d – absolwent ma pogłębioną świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów 3e – absolwent jest świadomy znaczenia podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy wychowawczo-opiekuńczej szkoły. 3g 	
15.	<p>Treści programowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne klasy i szkoły. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem. 2. Zawód nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Etyka nauczycielska. Uczenie się w miejscu pracy. Doształcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. 3. Poznanie uczniów. Techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczeń szczególnie uzdolniony. Inny i obcy. Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób niepełnosprawnością. 4. Pojęcie normy i patologii. Agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna). 	

	<p>Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera). Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną.</p> <p>5. Profilaktyka w szkole. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, – ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych, wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), – ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, – konsultacje z opiekunem praktyk z ramienia uczelni w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań, – omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów. 																			
16.	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p><i>Edukacja elementarna a diagnoza pedagogiczna.</i> Praca zbiorowa pod red. K. Sujak-Lesz, CODN, Warszawa 2002.</p> <p>Jaroszewska M., <i>Analiza sytuacji wychowawczej – propozycja.</i> [W:] <i>Poradnik wychowawcy</i>, Wyd. Raabe, Warszawa 2001.</p> <p>Tripp D., <i>Zdarzenia krytyczne w nauczaniu.</i> WSiP, Warszawa 1996.</p>																			
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p>część psychologiczna: Portfolio Praktykanta, praca zaliczeniowa, obecność na zajęciach;</p> <p>część pedagogiczna: Portfolio Praktykanta, obecność na zajęciach.</p>																			
18.	<p>Język wykładowy</p> <p>polski</p>																			
19.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="242 1137 1082 1178">Obciążenie pracą studenta</td> <td data-bbox="1088 1137 1509 1178"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="242 1187 1082 1258">Forma aktywności studenta</td> <td colspan="2" data-bbox="1088 1187 1509 1258" style="text-align: center;">Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</td> </tr> <tr> <td data-bbox="242 1267 1082 1348">Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium</td> <td colspan="2" data-bbox="1088 1267 1509 1348" style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="242 1357 1082 1456">Praca własna studenta: – przygotowanie Portfolio Praktykanta i pracy zaliczeniowej</td> <td colspan="2" data-bbox="1088 1357 1509 1456" style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="242 1464 1082 1536">Suma godzin</td> <td colspan="2" data-bbox="1088 1464 1509 1536" style="text-align: center;">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="242 1545 1082 1617">Liczba punktów ECTS</td> <td colspan="2" data-bbox="1088 1545 1509 1617" style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>		Obciążenie pracą studenta			Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium	30		Praca własna studenta: – przygotowanie Portfolio Praktykanta i pracy zaliczeniowej	30		Suma godzin	60		Liczba punktów ECTS	2	
Obciążenie pracą studenta																				
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności																			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium	30																			
Praca własna studenta: – przygotowanie Portfolio Praktykanta i pracy zaliczeniowej	30																			
Suma godzin	60																			
Liczba punktów ECTS	2																			